**МКОУ дополнительного образования**

**«Дом Детского Творчества»**

**МО «Дахадаевский район»**

**Принята на заседании У*тверждаю:***

**методического совета**

 ***Директор МКОУ ДО «ДДТ»***

**Протокол №1**

**от «31» августа 2018 г**.

 ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мирзаева С. М***

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**туристко – краеведческой направленности**

**«Юный турист»**

**возраст обучающихся 10-14 лет**

**срок реализации 1 год**



**Автор:** Магомедов Магомедгаджи Магомедович

педагог дополнительного образования

**с. Кища**

**2018 год**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **2.Комплекс основных характеристик программы** |  |
|  2.1. Пояснительная записка |  3 |
| - Направленность программы |  3 - 4 |
| - Актуальность, новизна (отличительные особенности) и педагогическая целесообразность программы |  4 - 5 |
| - Адресат программы |  5 |
| - Объем программы, формы обучения, виды занятий и срок освоения |  5 |
| - Режим занятий  |  5 |
| 2.2. Цели и задачи дополнительной программы  |  6 |
| 2.3. Содержание программы |  |
| - Учебный план  |  7 |
| - Содержание учебно-тематического плана |  7 -10 |
| 2.4. Календарно – тематический план  |  11 - 15 |
| 2.5. Планируемые результаты |  16 - 17 |
| **3.Комплекс организационно – педагогических условий** |  |
| 3.1. Календарный учебный график  |  18 |
| 3.2. Условия реализации программы |  18 - 20 |
| 3.3Формы аттестации |  20 |
| 3.4.Оценочные материалы |  21 |
| 3.5.Методическое обеспечение |  21 |
| 3.6.Список литературы |   |
| - Список рекомендуемой литературы для педагогов |  21 – 22 |
| - Список рекомендуемой литературы для детей и родителей |  22 |
|  **4.Приложение** |  |

**2.Комплекс основных характеристик программы**

**2.1.Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования детей «Юный турист» разработана в соответствии с:

 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказом МОиН РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Письмом МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» 3Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

 - Уставом МКОУ ДО «Дом детского творчества» МО «Дахадаевский район»

– Положением об образовательной программе дополнительного образования детей, утвержденного приказом МКОУ ДО «Дом детского творчества» МО «Дахадаевский район». Программа «Юный турист» является модифицированной программой  туристской  направленности,  предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

 **Направленность дополнительной общеобразовательной программы.**

 Образовательная программа дополнительного образования детей «Юный турист» имеет туристко - краеведческую направленность. Создание общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Юный турист» продиктовано необходимостью удовлетворить интересы обучающихся в туристко-краеведческой деятельности, а также расширением направлений образовательной деятельности учреждений дополнительного образования.

Важнейшей стратегической задачей современного образования является всестороннее развитие подрастающего поколения. Школьный туризм мощный катализатор развития ребенка, уникальное педагогическое средство. Туристическая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирования личности. В ней интегрируются все основные стороны воспитания: нравственное,

идейное, трудовое, эстетическое,  физическое,  значительно  расширяется  кругозор школьников.

 С  помощью  туристско-краеведческой  деятельности  происходит  более эффективное  воздействие  природной  и  социальной  среды  на  развитие  личности учащегося.  Специфичность  туризма  и  краеведения  как  раз  и  заключается  в непосредственном погружении учащегося в окружающую его жизнь.

Туристско-краеведческая  деятельность  позволяет  создать  единый  коллектив единомышленников:  учителя,  родители,  ученики,  что  содействует  усилению воспитательного  воздействия  на  учащихся,  улучшению  целенаправленности педагогической  процесса.  Туризм  является  ярким  воплощением  в  жизнь  педагогики коллективной творческой деятельности.

 Обучение спортивному туризму предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика спортивных походов, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология и медицина, особенности организации питания в походе, экология, краеведение, что позволяет формировать экологическое мышление обучающихся, создает условия для их самоопределения, формирования общей культуры. Участие в походах не только хороший отдых, оно расширяет общий кругозор ребят, знакомит с родным краем, приучает к труду, прививает учащимся навыки самообслуживания, воспитывает инициативу и выдержку.

 **Актуальность образовательной программы.**

 Воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров, многие дети вырастают оторванными от реальности и ведет малоподвижный образ жизни. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до гипокинезии и гиподинамии поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой нашей страны и родного края.

 **Новизна программы (отличительная особенность)**

Новизна программыв том, что в содержании заложены и предлагается формирование эколого – туристических умений, норм и правил рационального природопользования и общения с природой во время походов , экскурсий и слетов, предлагается формирование экологических знаний у юных туристов на основе базовых знаний. Воспитание, обучение и развитие происходит в процессеактивной деятельности обучающихся в естественных природных условиях, что особенно важно в условиях все возрастающей гиподинамии школьников с ее негативными последствиями для здоровья. Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и истории Дагестана и Дахадаевского района. В целяхосвоения программы предполагается использование информационных компьютерных технологий (ИКТ).

 **Педагогическая целесообразность программы.**

 Учебно-воспитательный процесс требует от учащегося школы в основном умственного напряжения, в то время как биологическая сущность ребенка направлена на активную физическую деятельность и непосредственное познание окружающего его мира.

Программапозволяет решить проблемузанятости свободного времени детей, формированию физических качеств, направлена на формирование потребности вести здоровый образ жизни средствами спортивного туризма, пробуждению интереса детей к новой деятельности. Воспитание, обучение и развитие происходит в тесной связи с окружающей средой. В экскурсиях и походах учащиеся глубже познают окружающую природу в целом, природу родного края, закаляют здоровье, учатся организовывать свой досуг, развивают смекалку и находчивость. Данный курс способствует  расширению и углублению знаний по школьным курсам географии, биологии, экологии, краеведению, физики, ОБЖ и  пропагандирует здоровый образ жизни.

 **Адресат программы.**

 Возраст учащихся в объединении предлагается от 10 до 14 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Обучение по данной программе будет актуальным для физически активных детей, проявляющих интерес к спортивному туризму, изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ученика и его индивидуальных физических особенностей. Количество детей в группе 12 – 18 человек. Оптимальная наполняемость групп: I год обучения до 18 человек, со второго года обучения 12-15 человек.

 **Объем программы –** всего 144 часов (занятия 2 раза в неделю по 2 часа)

 **Срок освоения программы** - 1 год:

 **Форма обучения** - очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические занятия. В обучении применяется групповая форма, индивидуальный подход, обучение в малых группах (звеньях).

 **Виды организации занятий:**

* беседа;
* тестирование;
* практические занятия;
* теоретические занятия;
* открытые занятия ;
* соревнования по прохождению этапов и ориентированию;
* экскурсии;
* учебно-тренировочные сборы;
* поход
* участие в туристических слётах

 **Режим занятий:**

- Программа занятий рассчитана на 4 часа в неделю, 2 раза в неделю по 2 академическому часу (45 минут), всего 144 ч. в год. Летние зачетные походы в сетку часов не включены и проводятся только с разрешения родителей. Уровень реализации содержания программы – базовый.

- Режим работы туристского объединения по программе «Юный Турист» в течение учебного года в его различные периоды не одинаковы: в основном, учащиеся посещают занятия два раза в неделю в определенный день и час. Все практические занятия на местности зависят от погодных условий. Учебно-тренировочный поход может быть совершен только с разрешения родителей и при наличии справки о состоянии здоровья учащегося с допуском к занятиям по туризму.

- 1 раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки).

- Учебные походы на 1день, участие в соревнованиях, слетах в график не входит. Более продолжительные походы планируются в каникулярные периоды.

 **2.2 Цель и задачи дополнительной программы.**

 **Основная цель образовательной программы:**

 **-** Содействие всестороннему развитию личности ребёнка средствами спортивного туризма, формирование устойчивого интереса к туризму и спорту.

 - Создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе эколого-туристической деятельности.

 **Задачи программы:**

***Познавательная -*** Расширить кругозор детей, вовлечением в изучение мира с помощью личного знакомства с ним в туристских походах и путешествиях, привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи;

***Развивающая-*** Развить личную и социальную активность учащихся, научить взаимопомощи и ответственности за других, навыкам самообслуживания без присутствия родителей;

***Обучающая -*** Научить детей составлять план путешествия, участвовать в его организации, подводить итоги путешествия, ориентироваться на местности по карте и компасу, совершать пешие походы; Получить начальные навыки преодоления препятствий и участия в соревнованиях, освоить бивуачные навыки и навыки самообслуживания в походных условиях;

***Мотивационная-***Научить созданию комфортной обстановки в микро коллективе в условиях автономного существования группы, создать условия доброжелательности и взаимопомощи. Развить у детей мотивацию к продолжению деятельности в туризме;

***Социально-педагогическая -*** Сформировать у детей общественную активность и положительное восприятие социума и своего значения для его развития, воспитать толерантность;

***Эстетическая -*** Развить умение ценить красоту природы, ответственное отношение к ее сохранению, культуру поведения;

***Оздоровительная -*** Сформировать потребность в здоровом образе жизни, знании своих физических возможностей, гигиенические навыки вне цивилизации.

**2.3. Содержание программы:**

 **Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов** | **Теория**  | **Практика** | **Количество часов** |
| 1. | Вводное занятие. Введение в образовательную программу | 4 | - | 4 |
| 2. | Краеведение | 6 | 6 | 12 |
| 3. | Топография | 2 | 10 | 12 |
| 4. | Туристские узлы | 2 | 10 | 12 |
| 5. | Спортивное туристское многоборье | 2 | 26 | 28 |
| 6. | Спортивное ориентирование | 2 | 28 | 30 |
| 7. | Туристская стенгазета |  | 4 | 4 |
| 8. | Спортивные походы | 2 | 24 | 26 |
| 9. | Природоохранные акции |  | 12 | 12 |
| 10 | Подведение итогов |  | 4 | 4 |
| **ИТОГО:** | **20** | **124** | **144** |

**Содержание учебно-тематического плана**

|  |
| --- |
| ***1.Вводное занятие. Введение в образовательную программу (4 ч).*** |
| *1)Теория.* Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе Поведение возле костра и за столом. ( *Беседа, инструктаж)* *2)Теория.* Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением. Трудовая этика туриста. Тимуровская работа на маршруте. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе. ( *Беседа, инструктаж)*  |
| ***2. Краеведение. (12 ч).*** |
| *1)Теория*. Рельеф и климатические особенности родного края.  (*Беседа, презентация)* *2)Теория .*Животный и растительный мир родного края. История родного края. (*Беседа, презентация)* *3)Теория.* Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала *(Беседа)* *4)Практика.* Презентация краеведческого материала.*(Создание презентации)* *5)Практика.* Краеведческая викторина. *(Интеллектуально-игровая программа)**6)Практика.* Проведение фотовыставки «Знай родной край!»  |
| ***3. Топография.( 12 ч).1)****Теория.* Топографическая карта. Топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт*.* (Беседа-Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб линейный и численный. Схема маршрута. Легенда туристского маршрута. Пользование картой (схемой) в походе.  )*2)Практика.* Рисование топознаков. (*Изготовление таблицы или отдельных карточек топографических знаков.)* *3)Практика.* Топографические игры.*("Путешествия по карте")**4)Практика.* Изображение высоты местности с помощью горизонталей.*(Отработка теоретических знаний, самостоятельная работа)* *5)Практика.* Определение крутизны склона и его высоты. ( *Глазомерная съемка участка маршрута.)**6)Практика.* Топографическая съемка местности. *(Отработка теоретических знаний, самостоятельная работа)*  |
| ***4. Туристские узлы (12 ч).****1)Теория .*Узлы, их назначение и применение в походе*.* *(Ознакомление с основными туристскими узлами)* *2)Практика.* Узлы: двойной проводник, восьмерка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, прямой, проводник.*(Вязание узлов по их назначению.)* *3)Практика.* Узлы: схватывающий, грейпвайн, шкотовый, брам-шкотовый. Отработка навыков завязывания туристских узлов*(Вязание узлов по их назначению.)* *4)Практика.* Узлы: булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн, шкотовый, брам-шкотовый. *(Вязание узлов по их назначению.)* *5)Практика.* Отработка навыков завязывания туристских узлов.*(Вязание узлов по их назначению.)* *6)Практика.* Закрепление изученного материала*(Вязание узлов по их назначению.)*  |
| ***5.Спортивное туристское многоборье (28 ч).****1)Теория .* Спортивное туристское снаряжение. Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком*.**(Беседа. Назначение и применение спортивного снаряжения в походе.)* *2)Практика.* Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по кочкам и гарям. *(Отработка туристских навыков в походе)**3)Практика.* Спуск с крутого склона при помощи веревки.*(Отработка туристских навыков в походе)**4)Практика.* Переправа по бревну. *(Отработка туристских навыков в походе)**5)Практика.* Переправа по параллельно натянутым веревкам.  *(Отработка туристских навыков в походе)**6)Практика.* Переправа по параллельно натянутым веревкам. *(Отработка туристских навыков в походе)**7)Практика.* Переправа при помощи горизонтального маятника.*(Отработка туристских навыков в походе)**8)Практика.* Переправа при помощи вертикального маятника.*(Отработка туристских навыков в походе)**9)Практика.* Переправа при помощи вертикального маятника.*(Отработка туристских навыков в походе)**10)Практика.* Навесная переправа. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий. *(Отработка туристских навыков в походе)**11)Практика.* Подъем по склону по судейским перилам с самостраховкой.*(Отработка туристских навыков в походе)**12)Практика.* Подъем по склону по судейским перилам с самостраховкой.*(Отработка туристских навыков в походе)**13)Практика.* Навесная переправа. Переправы с самонаведением и снятием перил.*(Отработка туристских навыков в походе)**14)Практика.* Закрепление изученного материала *(Спортивные соревнования)* |
| ***6. Спортивное ориентирование.(30 ч).*** |
| *1)Теория.* Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви. Правила соревнований по спортивному ориентированию. *(Беседа с приглашением школьной медицинской сестры. Презентация )**2)Практика.* Спортивное снаряжение. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша.*3)Практика.* Спортивный компас. Определение сторон горизонта по компасу. (*Устройство компаса. Правила обращения с ним. Ориентирование. Визирование. Азимут. Определение азимута. .)* *4) Практика.* Движение по азимуту*(Отработка туристских навыков в походе)**5)Практика.* Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты.*(Отработка туристских навыков в походе)**6)Практика.* Спортивные карты. *(Работать с картами различного масштаба; определять расстояния по карте; копировать участки маршрута на кальку. Читать топографическую карту)**7)Практика.* Технические приемы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. *(Отработка туристских навыков в походе)**8)Практика.* Тренировки по спортивному ориентированию.(*Прохождение маршрута ориентирования по легенде.)* *9)Практика.* Тренировки по спортивному ориентированию. *(Прохождение маршрута ориентирования по легенде.)* *10)Практика.* Тренировки по спортивному ориентированию.*(Прохождение маршрута ориентирования по легенде.)* *11)Практика.* Соревнования по спортивному ориентированию.*(Участие в спортивных соревнованиях )**12)Практика.* Соревнования по спортивному ориентированию.*(Участие в спортивных соревнованиях )**13)Практика.* Соревнования по спортивному ориентированию.*(Участие в спортивных соревнованиях )**14)Практика.* Соревнования по спортивному ориентированию.*(Участие в спортивных соревнованиях )**15)Практика.* Соревнования по спортивному ориентированию.*(Участие в спортивных соревнованиях )* |
| ***7. Туристская стенгазета. (4 ч).****1)Практика.* Виды газет, работа редколлегии, название , газетные рубрики и заголовки, верстка и оформление. Выбор названия для туристской газеты.*(Плакаты, Боевые листы, молнии, электронные газеты. Выпуск газеты в бумажном виде)**2)Практика.* Выпуск и презентация электронной газеты, посвященного экологическим проблемам села. ***8. Спортивные походы.(26 ч).****1)Теория.* Совместная подготовка к походам, составление маршрута походов*(Детальная разработка маршрута путешествия, графика и плана работы, изготовление картосхем маршрута)* *2) Практика.* Проведение похода с целью отработки навыков ориентирования*(Отработка туристских навыков в походе)**3) Практика.* Совместная подготовка и проведение похода, техники пешеходного туризма. *(Отработка туристских навыков в походе)**4) Практика.* Сбор краеведческого материала в походе*(встреча со старожилами и тружениками тыла)**5) Практика*. Установка палатки в походе(*Устройство палаток. Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы)**6) Практика.* Установка палатки в походе(*Устройство палаток. Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы)**7) Практика*. Поход выходного дня. Различные виды укрытий в походе*(Отработка туристских навыков в походе)**8) Практика*. Техника разжигания костра в походе*(Отработка туристских навыков в походе)**9) Практика.* Техника разжигания костра в походе *(Отработка туристских навыков в походе)**10) Практика.* Пешеходный поход. Ориентирование на маршруте.*(Отработка туристских навыков в походе)**11) Практика.* Пешеходный поход.*(Отработка туристских навыков в походе)**12) Практика*. Подготовка технического и краеведческого описания маршрута*(Отработка туристских навыков в походе)* |
| *13) Практика*. Подготовка и проведение похода по местам боевой славы.*(Отработка туристских навыков в походе)****9. Природоохранные акции (12ч)*** |
| *1) Практика.* Анкетный опрос школьников и их родителей об экологических проблемах села.*(Составление анкеты, проведение анкетирования)* *2) Практика.* Проведение природоохранных мероприятий на улицах, на территории села*.( Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря и специальной одежды. Уборка территории села, школы, обелиска)**3) Практика.* Проведение природоохранных мероприятий вдоль залива. *(Очистка берега залива от мусора)**4) Практика.* Очистка родника*.(Благоустройство родника «Полевой»)**5) Практика* Очистка родника. *(Благоустройство родника «Полевой»)**6) Практика.* Подведение итогов: выступление перед учащимися начальных классов с презентацией о проведенных природоохранных мероприятиях*.(Проведение экологической конференции)***10.Подведение итогов (4ч)** |
| *1)Теория.* Подготовка фотоотчета.*(Подготовка выставки о работе кружка для школы)* |
| *2)Теория.* Подведение итогов походной деятельности. *(Подведение итогов за год. Оформление документации. Награждение. Индивидуальные рекомендации.)* |

**Календарно – тематический план объединения «Юный турист»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия и раздела** | **Название раздела и темы** | **Количество часов** | **Дата** | **Форма контроля** |
| **всего****го** | **теория** | **практика** | **план** | **факт** |
|  | **I** | **Вводное занятие. Введение в образовательную программу** | **4** | **4** |  |  |  |  |
| **1** |  | Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Распределение группового снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе Поведение возле костра и за столом | 2  | 2  |  | 05.09 |  |  |
| **2** |  | Правила обращения с опасными инструментами и спец.снаряжением. Тимуровская работа на маршруте. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе | 2  | 2  |  | 08.09 |  |  |
|  | **II** | **Краеведение** | **12** | **6** | **6** |  |  |  |
| **3** |  | Рельеф и климатические особенности родного края. | 2 | 2 |  | 11.09 |  |  |
| 4 |  | Животный и растительный мир родного края. История родного края. | 2  | 2 |  | 15.09 |  |  |
| **5** |  | Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Презентация краеведческого материала | 2  | 2 |  | 18.09 |  |  |
| **6** |  | Презентация краеведческого материала | 2 |  | 2 | 22.09 |  |  |
| **7** |  | Краеведческая викторина. | 2 |  | 2 | 25.09 |  |  |
| **8** |  | Проведение фотовыставки «Знай родной край!» | 2 |  | 2 | 29.09 |  |  |
|  | **III** | **Топография** | **12**  | **2** | **10** |  |  |  |
| **9** |  | Топографическая карта. Топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт | 2 | 2 |  | 02.10 |  |  |
| **10** |  | Рисование топографических знаков.  | 2  |  | 2 | 06.10 |  |  |
| **11** |  | Топографические игры.  | 2  |  | 2 | 09.10 |  |  |
| **12** |  | Изображение высоты местности с помощью горизонталей.  | 2  |  | 2 | 13.10 |  |  |
| **13** |  | Определение крутизны склона и его высоты.. | 2  |  | 2 | 16.10 |  |  |
| **14** |  | Топографическая съемка местности | 2  |  | 2 | 20.10 |  |  |
|  | **IV** | **Туристские узлы** | **12**  | **2** | **10** |  |  |  |
| **15** |  | Узлы, их назначение и применение в походе.  | 2  | 2 |  | 23.10 |  |  |
| **16** |  | Узлы: двойной проводник, восьмерка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический, прямой, проводник. | 2  |  | 2 | 27.10 |  |  |
| **17** |  | Узлы: схватывающий, грейпвайн, шкотовый, брам-шкотовый. Отработка навыков завязывания туристских узлов | 2  |  | 2 | 30.10 |  |  |
| **18.** |  | Булинь, ткацкий, академический, схватывающий, грейпвайн, шкотовый, брам-шкотовый. | 2 |  | 2 | 03.11 |  |  |
| **19** |  |  Отработка навыков завязывания узлов. | 2 |  | 2 | 06.11 |  |  |
| **20** |  | Закрепление изученного материала | 2 |  | 2 | 10.11 |  |  |
|  | **V** | **Спортивное туристское многоборье** | **28** | **2**  |  **26**  |  |  |  |
| **21** |  | Спортивное туристское снаряжение. Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий. Траверс склона с альпенштоком | 2  | 2  |  | 13.11 |  |  |
| **22** |  |  Горизонтальный и вертикальный маятник. Переправа по кочкам и гарям. | 2  |  | 2  | 17.11 |  |  |
| **23** |  |  Спуск с крутого склона при помощи веревки.  | 2  |  | 2  | 20.11 |  |  |
| **24** |  | Переправа по бревну.  | 2  |  | 2  | 24.11 |  |  |
| **25** |  | Переправа по параллельно натянутым веревкам.  | 2  |  | 2  | 27.11 |  |  |
| **26** |  | Переправа по параллельно натянутым веревкам.  | 2  |  | 2  | 01.12 |  |  |
| **27** |  | Переправа при помощи горизонтального маятника.  | 2 |  | 2 | 04.12 |  |  |
| **28** |  | Переправа при помощи вертикального маятника. | 2  |  | 2  | 08.12 |  |  |
| **29** |  | Переправа при помощи вертикального маятника | 2  |  | 2  | 11.12 |  |  |
| **30** |  | Навесная переправа. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий.  | 2 |  | 2  | 15.12 |  |  |
| **31** |  | Подъем по склону по судейским перилам с самостраховкой.  | 2 |  | 2  | 18.12 |  |  |
| **32** |  | Подъем по склону по судейским перилам с самостраховкой.  | 2 |  | 2  | 22.12 |  |  |
| **33** |  | Навесная переправа. Переправы с самонаведением и снятием перил | 2 |  | 2  | 25.12 |  |  |
| **34** |  | Закрепление изученного материала | 2 |  | 2  | 29.12 |  |  |
|  | **VI** | **Спортивное ориентирование.** | **30**  | **2** | **28**  |  |  |  |
| **35** |  | Гигиена спортсмена: гигиена тела, одежды и обуви. Правила соревнований по спортивному ориентированию.  | 2  | 2  | 2  | 29.12 |  |  |
| **36** |  | Спортивное снаряжение. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. | 2 |  | 2 | 03.01 |  |  |
| **37** |  | Спортивный компас. Определение сторон горизонта по компасу. | 2 |  | 2 | 05.01 |  |  |
| **38** |  | Движение по азимуту.  | 2 |  | 2 | 10.01 |  |  |
| **39** |  | Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты.  | 2 |  | 2 | 12.01 |  |  |
| **40** |  | Спортивные карты.  | 2 |  | 2 | 17.01 |  |  |
| **41** |  | Технические приемы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирован | 2 |  | 2 | 19.01 |  |  |
| **42** |  | Тренировки по спортивному ориентированию. | 2 |  | 2 | 24.01 |  |  |
| **43** |  | Тренировки по спортивному ориентированию. | 2 |  | 2 | 28.01 |  |  |
| **44** |  | Тренировки по спортивному ориентированию. | 2 |  | 2 | 31.01 |  |  |
| **45** |  | Соревнования по спортивному ориентированию | 2 |  | 2 | 02.02 |  |  |
| **46** |  | Соревнования по спортивному ориентированию | 2 |  | 2 | 07.02 |  |  |
| **47** |  | Соревнования по спортивному ориентированию | 2 |  | 2 | 09.02 |  |  |
| **49** |  | Соревнования по спортивному ориентированию | 2 |  | 2 | 16.02 |  |  |
|  | **VII** | **Туристская стенгазета.**  | **4** |  | **4** |  |  |  |
| **50** |  | Виды газет, работа редколлегии, название , газетные рубрики и заголовки, верстка и оформление. Выбор названия для туристской газеты.  | 2 |  | 2 | 21.02 |  |  |
| **51** |  | Выпуск и презентация электронной газеты, посвященного экологическим проблемам села. | 2 |  | 2 | 28.02 |  |  |
|  | **VIII**  |  **Спортивные походы** | **26**  | **2** | **24** |  |  |  |
| **52** |  | Совместная подготовка к походам, составление маршрута походов | 2  | 2 |  | 02.03 |  |  |
| **53** |  | Проведение похода с целью отработки навыков ориентирования | 2  |  | 2 | 10.03 |  |  |
| **54** |  |  Совместная подготовка и проведение похода,техники пешеходного туризма, | 2 |  | 2 | 14.03 |  |  |
| **55** |  | Сбор краеведческого материала в походе  |  |  |  | 16.03 |  |  |
| **56** |  | Установка палатки в походе | 2  |  | 2 | 21.03 |  |  |
| **57** |  | Установка палатки в походе | 2 |  | 2 | 23.03 |  |  |
| **58** |  | Поход выходного дня. Различные виды укрытий в походе | 2  |  | 2 | 28.03 |  |  |
| **59** |  | Техника разжигания костра в походе | 2 |  | 2 | 30.03 |  |  |
| **60** |  | Техника разжигания костра в походе | 2 |  | 2 | 04.04 |  |  |
| **61** |  | Пешеходный поход. Ориентирование на маршруте. | 2  |  | 2 | 06.04 |  |  |
| **62** |  | Пешеходный поход. | 2  |  | 2 | 11.04 |  |  |
| **63** |  | Подготовка технического и краеведческого описания маршрута | 2  |  | 2 | 13.04 |  |  |
| **64** |  | Подготовка и проведение похода по местам боевой славы. | 2 |  | 2 | 18.04 |  |  |
|  | **IX** | **Природоохранные акции** | **12** |  | **12** |  |  |  |
| **65** |  | Анкетный опрос школьников и их родителей об экологических проблемах села.  | 2  |  | 2 | 20.04 |  |  |
| **66** |  | Проведение природоохранных мероприятий на улицах, на территории села | 2  |  | 2  | 25.04 |  |  |
| **67** |  | Проведение природоохранных мероприятий вдоль залива. | 2  |  | 2  | 27.04 |  |  |
| **68** |  | Очистка родника. | 2  |  | 2  | 04.05 |  |  |
| **69** |  | Очистка родника. | 2  |  |  | 11.05 |  |  |
| **70** |  | Подведение итогов: выступление перед учащимися начальных классов с презентацией о проведенных природоохранных мероприятиях | 2  |  |  | 16.05 |  |  |
|  | **X** | **Подведение итогов** | **4**  |  | **4**  |  |  |  |
| **71** |  | Подготовка фотоотчета. | 2  |  | 2  | 18.05 |  |  |
| **72** |  | Подведение итогов походной деятельности. | 2  |  | 2 | 23.05 |  |  |
|  |  | **Итого:**  | **144** | **20** | **124**  |  |  |  |

 **Зачетный летний поход (вне сетки часов)**

 Движение группы по маршруту протяженностью 5 -6 км с использованием легенды и карты местности или спорткарты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно со старшеклассниками или родителями. Участие в заготовке дров и оборудовании кострища. Приготовление пищи на костре под руководством педагога или старшеклассников (родителей). Туристские и другие игры и состязания («Лучшая команда» и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала. Поиск и выявление интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусор), общественно полезная работа по благоустройству и охране памятников и пр.

*Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной).*

Проверка ведения дневника самоконтроля за выполнением режима дня и дневника наблюдений физического развития организма.

 Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью выявления динамики общего физического и функционального развития воспитанников.

 **Зачетный летний поход (вне сетки часов)**

 Походный маршрут протяженностью до 7 – 8 км (при двухдневном – до 10 км) с использованием легенды и карты местности (спорткарты). Организация должностного самоуправления в походе. Выполнение обязанностей в группе. Организация групп разведки маршрута движения. Организация и разбивка лагеря, бивака туристской группы. Установка тента, палаток (организация ночлега). Заготовка дров и оборудование кострища. Приготовление пищи на костре под руководством старшеклассников (родителей). Туристские игры и состязания («Лучшая команда» и др.). Конкурс знатоков птиц и животных леса (реки). Поиск, выявление и посещение интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от мусора), общественно полезная работа по благоустройству и охране памятников и др.

 **Планируемые результаты и критерии их оценки.**

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

В конце обучения подросток сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить своё развитие в специальных образовательных учреждениях по определённому профилю.

По завершении обучения обучающиеся должны

 ***По завершении обучения учащиеся должны знать:***

-правила техники безопасности;

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;

- вопросы туризма и экологии;

- основы топографии и ориентирования;

**-**туристскую терминологию;

- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;

- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и

- доврачебной медицинской помощи;

- основные разделы пройденной программы;

- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;

- способы преодоления различных естественных препятствий;

- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;

- основные исторические и географические сведения о родном крае;

- различные способы ориентирования на местности.

 ***По завершении обучения учащиеся должны уметь:***

- соблюдать правила техники безопасности**;**

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;

- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;

- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по

 спортивному ориентированию;

- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую

помощь;

- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе

группы;

-владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;

- уметь правильно применять туристские узлы;

- проводить поисково-спасательные работы;

- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и

участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному

 ориентированию и походах;

- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;

- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или

слёт;

- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

- давать общую характеристику края;

- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и практические работы;

- ориентироваться на местности по местным признакам, с помощью карты и компаса;

- пользоваться туристским снаряжением: укладывать рюкзак, устанавливать палатку и осуществлять простейший ремонт;

- обустраивать туристскую стоянку и убирать  ее;

- приготовить пищу на костре;

- передвигаться в составе группы;

- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;

- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

**3. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**3.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | Сроки и количествоуч. единиц | Примечание |
| Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист» |  | данный календарный график составлен без учета переноса праздничных дней |
| Продолжительность учебного года: количество учебных недель | 34 недели | без учета многодневных походов и самостоятельных занятий |
| Продолжительность учебной недели | 6 дней |  |
| Количество часов в неделю  | 4 часа |  |
| Продолжительность одного учебного занятия | 2 часа | 1 академический час равен 45 мин. |
| Количество часов за учебный период: | 144 часа |  |
| Летняя оздоровительная работа | 1 июня-31августа |  |
| Промежуточная аттестация | Январь  |  |
| Сроки приёма детей | 1-15 сентябрь | Принимаются дети 10-14 лет |
| Режим работы: | согласно расписанию |  |
| Начало учебного года 01 сентября. Окончание учебного года 31мая |
| Каникулы: с 01-по 08 нояб., с 31дек.-по11.01 янв., с 19–по 31 марта, с 01июль-по31 августВ период школьных каникул, участие в соревнованиях и мероприятиях Центра проводится вне сетки часов и в соответствии с планом спортивно-массовой работы учреждения |

**3.2. Условия, необходимые для реализации программы**

 Занятия проводятся па базе МКОУ «Кищинская многопрофильная гимназия» в учебном классе, в спортивном зале , в школьном дворе и на местности природы. Используется снаряжение и оборудование, имеющееся в школе и у участников кружка. У каждого кружковца должна быть записная книжка или тетрадь, куда записываются сведения, слышанные на занятиях все теоретические сведения и изображения в виде рисунков (условные топографические знаки, список снаряжения, набор продуктов, состав аптечки, названия узлов и др.), также заносятся впечатления о походах и экскурсиях в виде краткого отчета.

Руководитель кружка должен обеспечить условия для безопасного проведения экскурсий, путешествий и материально-техническое обеспечение для практических занятий.

 ***Материально - техническое обеспечение.***

Для проведения теоретических занятий имеется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим  нормам и требованиям. Кабинет оснащен персональным компьютерам с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности происходят на школьном дворе, или  в лесу.

 ***Перечень необходимого оборудования и  снаряжения***

1. Персональный компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Географическая карта Краснодарского края
5. Карты топографические учебные
6. Спортивные карты местности
7. Компасы
8. Курвиметр
9. Условные знаки карт
10. Учебные плакаты
11. Секундомер
12. Часы
13. Палатки
14. Туристские коврики
15. Рюкзаки
16. Тенты
17. Костровое оборудование: котлы, тросик
18. Рукавицы костровые (брезентовые)
19. Лопата саперная в чехле
20. Пила походная
21. Топор в чехле
22. Аптечка  медицинская в упаковке
23. Ремонтный  набор
24. Навигатор
25. Рулетка 15–20 м
26. Лента мерная
27. Фотоаппарат
28. Видеокамера
29. Бинокль
30. Термометр наружный
31. Термометр водный
32. Весы напольные
33. Веревки основные
34. Веревки вспомогательные
35. Репшнур
36. Карабины
37. Страховочные системы
38. Каски
39. Жумары
40. Спусковые устройства (восьмерки)
41. Рукавицы
42. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные)
43. Мячи набивные
44. Скакалки
45. Канцелярские принадлежности.
46. Маршрутные документы (маршрутные листы)

 ***Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося***

1. Рюкзак для туристских походов.
2. Коврик туристский.
3. Спальный мешок.
4. Накидка от дождя
5. Фонарик
6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
7. Обувь спортивная (типа шиповки).
8. Сапоги резиновые.
9. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
10. Головной убор.
11. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
12. Спортивный тренировочный костюм.
13. Свитер шерстяной.
14. Брюки ветрозащитные.
15. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
16. Блокнот и ручка.
17. Перчатки рабочие.
18. Носки шерстяные.
19. Сидушка походная.
20. Индивидуальный медицинский пакет.

 ***Информационное обеспечение***

1. Учебные фильмы
2. Презентации
3. Интернет сайты

**3.3. Формы аттестации** целью установления соответствия результатов освоения данной  программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения учащимися туристской полосы препятствий. Аттестацию проводит аттестационная комиссия, ее результаты оформляются в протоколы. Формы аттестации: экскурсии, походы, конкурсы, ролевые и интеллектуальные игры, викторины, составление отчётов, проектов, презентации и др.

Для полноценной  реализации данной программы используются следующие виды контроля:

*вводный*- осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

*текущий* - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

*итоговый* -  участие в походах,  конкурсах и викторинах.

 Подведение итогов реализации программы происходит во время похода выходного дня, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

**3.4.Оценочные материалы**

 Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

**3.5.Методическое обеспечение программы**

Перед началом работы кружка на родительском собрании познакомить родителей с программой, планами занятий и походов, условиями их проведения, необходимом личном снаряжении юных туристов-краеведов. Так как данный вид деятельности предполагает длительный прогулки и экскурсии, руководитель кружка обязан познакомиться с медицинскими картами воспитанников, чтобы предупредить нежелательные перегрузки. Перед каждым походом или экскурсией обязателен инструктаж по мерам безопасности. Теоретические задания помогают выполнить образовательную функцию. Формы их проведения разнообразны: беседа, лекция, работа с архивными документами, обзор печатного материала на краеведческую тематику. Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности учащихся. Виды практической деятельности: экскурсии, походы, конкурсы, ролевые и интеллектуальные игры, викторины, составление отчётов, проектов и др.

**3.6. Список литературы:**

**Список рекомендуемой литературы для педагогов**

1.Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ. – М.: МО РФ, 2015г.

2.В.И.Тыкул «Спортивное ориентирование» (пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений). – М.: «Просвещение», 2016г.

3. Смирнова Д.В., Константинова Ю.С., Маслова А.Г. « Юные туристы- краеведы»- М.:ФЦДЮТ и К 2006г. 4. К.В. Бардин «Азбука туризма». М., Просвещение, 2013.

5. Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 2013г.

8. Ю.С. Константинов «Туристская игротека». - М.: Владос, 2000г.

9. .Организация и проведение слётов и соревнований по пешеходному туризму: Методические рекомендации. – М.:ЦРИБ «Турист», 2003г.

10 . Б.И.Огородников «Туризм и спортивное ориентирование в комплексе ГТО». – М.: Физкультура и спорт, 200г.

11.. А.М.Куприн «Умей ориентироваться на местности». - М.: ДОСААФ, 2009г.

 12. Н.В.Андреев «Основы топографии и картографии». - М.: Просвещение, 2012г.

13. Подготовка и проведение похода:

15. А.Ю.Остапец «На маршруте туристы- следопыты». М.: «Просвещение», 1987г.

16. К . А. Евтушенко «Организация, подготовка и проведение походов выходного дня». Методическая разработка, - Ставрополь, 2014г.

17. И. А. Юньев «Краеведение и туризм». М.: Знание, 204г.

19. Первая медицинская помощь дома и на улице. Под ред. Профессора В.А. Попова. – Ленинград, 2011г.

20. Личная безопасность. Энциклопедия.- М.: Аванта 2016 г.

**Список рекомендуемой литературы для учащихся:**

1. Атлас Оренбургской области для учащихся М.,2003г.

2. Берман А.Е. «Юный турист». М.: Физкультура и спорт,1977г.

3. Курилова В.И. «Туризм» учеб. Пособие. М.: Просвещение,1988г.

4. Библиотека туриста «Следопыт» М.: Физкультура и спорт,1976г.

5. Константинов Ю.С. «Туристские слеты и соревнования учащихся». М.,2000г.

6. Сухорукова А.В. «Работа на географической площадке». М., Просвящение,1970г.

7. Чибилев А.А. «Лик степи». Л.: Гидрометеоиздат,1990г.

8. Сергеев Б.П. «Туристские биваки». М.:Физкультура и спорт,1967г.

9. Рощин А.Н. «Ориентирование на местности». М.: Недра,1966г.